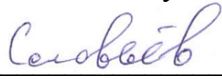


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета

С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки - 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) - Сервис транспортно-технологических машин

Квалификация - магистр

Мичуринск – 2023

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» являются следующие:

1. образовательная - дать обучающимся современное и целостное представление об основных этапах и тенденциях развития будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;
2. практическая – овладеть основами построения образовательного процесса в высшей школе;
3. воспитательная – сформировать теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системе личностного и профессионального самоопределения обучающегося.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» относится к Блоку 1 обязательной часть. (Б1.О.08).

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Логика и методология науки», «Основы научных исследований» и, в свою очередь, является базой для изучения дисциплин: «Современные проблемы и направления развития технологий применения ТИТМО», «Интеллектуальная собственность», а также для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-6- Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	ИД-1 ук-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов	Не умеет поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе	Не имеет четкого представления о принципах установления и поддержания контактов,	Знает основные принципы разработки стратегии сотрудничества и на ее	Устанавливает и поддерживает контакты, выбирает стратегию сотрудничества

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели		обеспечивающую работу в коллективе	основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	ва и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	ИД-2 <small>ук-3</small> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Не может применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Не достаточно четко планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	В достаточной степени может планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Успешно может планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
	ИД-3 <small>ук-3</small> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Не может разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Не достаточно четко понимает способы разрешения конфликта и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	В достаточной степени может разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Успешно может разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	ИД-4 <small>ук-3</small> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Не умеет организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Не имеет четкого представления о принципах организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением	Знает основные принципы организации и дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов	Организует и выбирает стратегию ведения дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов

			оппонентов разработанным идеям	в работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	разработанным идеям
	ИД-5 <small>ук-3</small> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Не может эффективно планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Не достаточно четко планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	В достаточной степени может планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Успешно может планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>ук-4</small> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Не может устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Не достаточно четко понимает способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	В достаточной степени может устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Успешно может устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями и совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
	ИД-2 <small>ук-4</small> Составляет, переводит и редактирует	Не может переводить текст и редактировать	Не достаточно четко выполняет перевод	В достаточной степени переводит	Успешно может выполнять перевод

	различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	текст	текстов и их редактирование	текст и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	текстов и редактирование различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.),
	ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Не может эффективно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Не достаточно четко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	В достаточной степени может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Успешно может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
	ИД-4 УК-4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Не способен аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Не имеет четкого представления о принципах аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном	Знает основные принципы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном	Организует и выбирает стратегию аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном

			языке	енном языке РФ и иностранном языке	языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не может эффективно анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не достаточно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	В достаточной степени анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Успешно может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	ИД-2 УК-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Не способен выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Не имеет отчетливо выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных	Демонстрирует способность выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и	Успешно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных

			групп	общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	социальных групп
	ИД-3 УК-5 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не способен обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В общих чертах понимает принципы обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В достаточной степени может обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Успешно может обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Не может эффективно оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Не достаточно четко оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	В достаточной степени может оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Успешно может оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты профессиональных	Не может эффективно определять приоритеты	Не достаточно четко определяет приоритеты	В достаточной степени определяет	Успешно может определять приоритеты

	ного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	ИД-3 <small>ук-6</small> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Не может эффективно реализовать намеченные цели деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Не достаточно четко реализует намеченные цели деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	В достаточной степени реализует намеченные цели деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Успешно может реализовать намеченные цели деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-6. Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении и профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-6} – Знает нормативную и правовую базу в профессиональной деятельности	Не умеет разрабатывать техническую документацию связанную с профессиональной деятельностью	Не достаточно четко разрабатывает техническую документацию связанную с профессиональной деятельностью	Владеет знаниями нормативной и правовой базы в профессиональной деятельности	В полном объеме владеет знаниями нормативной и правовой базы в профессиональной деятельности и способностью разрабатывать техническую документацию на

					современном уровне
	ИД-2 _{ОПК-6} – Применяет стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности	Не умеет применять стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности	Не в полном объеме умеет применять стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности	Применяет стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности	Использует современные базы данных и применяет стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-6} – Самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в области профессиональной деятельности	Не может решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в области профессиональной деятельности	Слабо решает практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в области профессиональной деятельности	Хорошо решает практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в области профессиональной деятельности	Успешно самостоятельно решает практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в области профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- понятия и категории, связанные с модернизацией образования;
- цели и ценности современного высшего образования;
- основные положения психологии личности и проблемы воспитания в высшей школе.

уметь:

- апробировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,
- разъяснять роль педагога как организатора образовательного процесса и обучающегося как субъекта учебной деятельности и самообразования;
- выделять глобальные и частные научные и практические проблемы высшего профессионального образования;
- анализировать современные технологии, методы и формы обучения в высшей школе.

владеть:

- технологиями профессионально-ориентированного обучения в высшей школе;
- навыками составления кейсов;
- кредитно-модульной системой организации образовательного процесса в учреждении высшего образования.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины	компетенции					Общее количество компетенций
	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-6	
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	+	+	+	+	+	5
Тема3. Формирование личности обучающегося в высшей школе	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Общеметодологические принципы развития высшего образования	+	+	+	+	+	5
Тема 5. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	+	+	+	+	+	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа с обучающимися	16	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	14
лекции	-	6
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	56	54
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	35
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	12	10
выполнение индивидуальных заданий	6	1
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	4
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя)	-	1	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
2	Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией (технологии использования психодиагностических методов)	-	1	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
3	Формирование личности обучающегося в высшей школе (компоненты профессионализма: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение психологическими технологиями, способности к рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере управления)	-	1	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
4	Общеметодологические принципы развития высшего образования (гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии)	-	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
5	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования (социально-культурная ценность педагогической профессии)	-	1	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
	Итого	-	6	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина	4	1	УК-3; УК-4
2	Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.	4	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
3	Формирование личности обучающегося в высшей школе	2	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
4	Общесметодологические принципы развития высшего образования	2	1	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
5	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	4	2	УК-3; УК-4
	Итого	16	8	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	5
	Выполнение индивидуальных заданий	4	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	1
2. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	5
	Выполнение индивидуальных заданий	4	1
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	1
3 Формирование личности	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5

обучающегося в высшей школе.	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	5
	Выполнение индивидуальных заданий	4	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	1
4. Общеметодологические принципы развития высшего образования	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	5
	Выполнение индивидуальных заданий	2	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	1
5 Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	1
Итого		56	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Серебрякова Т.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для обучающихся направления 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (утв. учебно-методической комиссией инженерного института протокол №3 от 19 ноября 2016 г.).

2. Серебрякова Т.В. Фонд тестовых заданий по психологии и педагогике высшей школы для обучающихся направления 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (утв. методическим советом ФГБОУ ВПО МичГАУ протокол № 2 от 1 июня 2016 г.).

3. Серебрякова Т.В. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для обучающихся направления 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (утв. методическим советом ФГБОУ ВПО МичГАУ протокол № 2 от 1 июня 2016 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

По дисциплине (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрено написание обучающимися заочной формы обучения контрольной работы.

Цель выполняемой работы:

- освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре;
- получить специальные знания по выбранной теме;

- получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». Обучающиеся заочной формы обучения выполняют контрольную работу самостоятельно в межсессионный период. Выполненная работа должна быть защищена обучающимся. Обучающиеся, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Критерием положительной оценки работы является раскрытие темы и аналитический подход к решению поставленной задачи.

Вариант контрольной работы выбирается в зависимости от последней цифры в номере зачетной книжки. Обучающимся, номер зачетной книжки, которых заканчивается на 1, выбирают вариант 1 и т.д. Обучающиеся, номер зачетной книжки, который заканчивается на 0, выбирают вариант 10.

Контрольная работа включает в себя две части. В часть А входит 1 вопрос теоретической направленности, а в часть Б - 2 практических задания (номера вопросов и заданий выбираются в соответствии с шифром). Работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения содержания выбранной темы, выполненных практических заданий, заключения, списка использованной литературы. Все вопросы и задания должны быть раскрыты и выполнены на современном научном уровне, полно и глубоко. Только при этом условии контрольная работа может быть зачтена.

Контрольная работа должна быть правильно и эстетически хорошо оформлена.

Язык контрольной работы должен быть предельно лаконичным, иметь большую информативную насыщенность. Поскольку контрольная работа является краткой самостоятельной формой ответов обучающихся на определенные вопросы, то в ней не должны буквально воспроизводиться изученные тексты. Допускаются лишь краткие цитаты. При этом обучающийся должен обязательно сослаться на источник. Ссылки могут быть постраничные или с указанием номера и страницы источника, библиографическое описание которого дается в конце работы.

Титульный лист должен обязательно указывать реквизиты учебного заведения, наименование факультета, кафедры и дисциплины, по которым выполняется контрольная работа, номер варианта контрольной работы, номер учебной группы, номер зачетной книжки обучающийся, его фамилию, имя и отчество, а также должность, ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество преподавателя, проверяющего контрольную работу, место и год выполнения.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 16 страниц. Текст должен быть набран в редакторе Word for windows, шрифт - Times New Roman Суг, размер – 14, межстрочный интервал – 1.

Перечень тем контрольных работ:

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности обучающегося в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и обучающегося высшей школы.
12. Психологические особенности обучения обучающихся.
13. Становление творческих качеств у обучающихся и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации обучающихся в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности молодежного возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества обучающихся в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в молодежной группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и обучающегося.
33. Молодежные субкультуры в молодежной среде.
34. Мотивация учения обучающихся: проблемы формирования и изучения.
35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей обучающихся.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности обучающегося.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности обучающегося, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения обучающегося.
53. Гендерные составляющие в развитии личности обучающихся.

54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество обучающихся.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов обучающихся в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности обучающихся.
64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
67. Информатизация образовательного процесса.
68. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.
69. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
72. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
75. Структура педагогической деятельности.
76. Основные противоречия педагогической деятельности.
77. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
78. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности

4.7.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.

Объект, предмет, цели, задачи педагогики и психологии высшей школы. Структура педагогики и психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы педагогики и психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы педагогики и психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на обучающегося и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности обучающегося и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.

Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л. Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте с обучающимся.

Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, обучающегося (субъект обучения), собственно учебная

деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.

Тема 2. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Педагогическое общение. Функции и формы общения. Педагогическое сотрудничество. Гуманистическое педагогическое взаимодействие. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Этапы педагогического общения. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. Коммуникативные умения и способности преподавателя. Стили и модели общения преподавателя высшей школы. Стереотипы в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения. Коммуникативные приемы эффективного педагогического общения.

Тема 3. Формирование личности обучающегося в высшей школе.

Условия успешного формирования личности обучающегося в высшей школе. Формирование личности обучающегося. Личностно-формирующий потенциал. Формирование познавательной активности обучающихся. Профессиональная направленность обучающегося и пути ее формирования. Формирование профессионально важных качеств у обучающегося. Три группы условий успешного формирования личности обучающегося в вузе. Условия успешного формирования личности обучающегося в высшей школе

Тема 4. Общеметодологические принципы развития высшего образования.

Системный методологический принцип. Анализ проблемы ценностей в философской, психолого-педагогической и социологической литературе. Понятие «аксиология». Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Понятие ценность. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем.

Тема 5. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентностного подхода в обучении
Практические занятия	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных

	заданий, индивидуальные доклады, рефераты, реализация компетентного подхода в обучении
Самостоятельная работа	Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изданиями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к зачету

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы».

Преподавание дисциплины (модуля) предполагает также вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, написание ими рефератов, подготовка фиксированных выступлений на практических занятиях. Это дает возможность привить обучающимся научное историческое сознание, сформировать их гуманистическое мировоззрение, соответствующее общечеловеческим ценностям.

Организации учебного материала предполагает структуризацию материалов темы в соответствии с образовательными целями курса «Психология и педагогика высшей школы» и конкретными учебными задачами отдельных лекций и практических занятий. Использование максимально широкого комплекса образовательных и интеллектуальных технологий для организации творческой работы обучающихся, активизации их креативных усилий, создание диалоговой атмосферы в учебном процессе.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ № п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	оценочные средства	
			наименование	кол-во
1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	20 5 10 10
2	Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	20 4 4 10 10

3	Формирование личности обучающегося в высшей школе.	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	20 5 5 7 10
4	Общеметодологические принципы развития высшего образования	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	20 5 6 10
5	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	20 5 7 10

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Биологические основы психики. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
2. Психологические процессы. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
3. Возрастные особенности психологии человека УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
4. Психологические особенности юношеского и среднего возраста. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
5. Педагогические и андрогогические подходы к обучению. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
6. Учет психологических закономерностей при структурировании содержания учебной дисциплины УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
7. Системная организация учебных задач. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
8. Типология личности обучающегося и преподавателя. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
9. Классификация личности обучающегося и преподавателя с точки зрения психологических особенностей. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
10. Психологическая адаптация обучающегося в вузе. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
11. Способы коммуникационного воздействия преподавателя и типы взаимодействия с обучаемым. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
12. Развитие личности обучающегося в процессе обучения и воспитания в высшей школе. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
13. Психологические теории личности УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
14. Личность с позиций бихевиоризма. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
15. Личность с позиций психоанализа. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
16. Личность с позиций когнитивной психологии. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
17. Личность с позиций гуманистической психологии. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
18. Личность с позиций личностно-деятельностного и иных подходов. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6.
19. Движущие силы, условия и механизмы развития личности УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
20. Учебная группа как коллектив. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
21. Функционирование малых социальных групп. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
22. Личность в коллективе. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
23. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающегося УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
24. Методы развития творческой личности в процессе научного творчества УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6

25. Психологические особенности профессиональной деятельности УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
26. Психологические проблемы формирования профессионализма. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
27. Психологические особенности разных типов профессиональной деятельности (инженерной, преподавательской, управленческой). УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
28. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования до 2010г УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
29. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.
30. Методы и типы обучения в высшей школе. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
31. Роль высшего образования в современной цивилизации. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
32. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
33. Проблемы качества образования. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
34. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
35. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
36. Методы обучения в высшей школе. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
37. Педагогическая деятельность как система деятельности. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
38. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
39. Функции деятельности вузовского преподавателя. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
40. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
41. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
42. Методика организации и проведения лекции в вузе. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
43. Методика проведения семинарских и практических занятий. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
44. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающихся УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
45. Педагогический контроль: функции, формы УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
46. Стили, содержание, структура педагогического общения УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
47. Приемы оптимизации учебной деятельности. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
48. Теории профессионального развития личности: сценарная; теория профессионального развития; профессионального выбора; компромисса с реальностью. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
49. Психологические особенности обучения обучающихся. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6
50. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе. УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области психологии и педагогики высшей школы; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету, (38-50 баллов);

	<p>добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>– грамотное владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы;</p> <p>На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты, а также давать им научно обоснованную оценку.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии и педагогики высшей школы;</p> <p>– умение грамотно излагать изученный материал, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы</p> <p>На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (5-8 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (25-37 баллов);</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>– поверхностное знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии и педагогики высшей школы;</p> <p>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленного вопроса.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (3-6 балла);</p> <p>вопросы к зачету (18-24 балла);</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>– незнание терминологии дисциплины;</p> <p>– приблизительное представление о предмете и методах дисциплины;</p> <p>– отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые</p>	<p>тестовые задания (0-14 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (0-3 балла);</p> <p>вопросы к э зачету (0-17 баллов).</p>

	<p>аспекты программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение осуществлять поиск информации по полученному заданию; – не владение основополагающими понятиями и категории в сфере психологии и педагогики высшей школы. <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>
2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-398816>
3. Серебрякова Т.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Направленность (профиль) Сервис транспортно-технологических машин)/ Серебрякова Т.В. (утв. учебно-методической комиссией инженерного института протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.). - Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942>
2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-398978>
3. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-vysshego-obrazovaniya-394058>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

Серебрякова Т.В. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (утв. учебно-методической комиссией института экономики и управления протокол №3 от 19 ноября 2019 г.). Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. - 50 с.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. АСС "Сельхозтехника" (Договор №027 от 30.03.2018 г.).

6. Электронный справочник конструктора (Лицензионный договор №2778Л/14-А от 01.07.2014).

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по

					22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяем ое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Психология и педагогика высшей школы: <http://moodle.mgau.ru>
3. Веб-сайт словарей издательства Longman. Электронный ресурс - Режим доступа: www.longman.com/dictionaries/
4. Веб-сайт компьютерных словарей. Электронный ресурс- Режим доступа: // www.dictionary.com
5. Открытый корпус. Электронный ресурс/ Проект «Открытый корпус» (OpenCorpora) - Режим доступа: // <http://opencorpora.org>
6. Словари и энциклопедии. Электронный ресурс - Режим доступа: www.academic.ru; www.slovari.ru
7. Энциклопедия психологии. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://lingvisto.org>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает: компьютерный класс, мультимедийную аппаратуру; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), наглядные пособия в виде плакатов и стендов в специализированных аудиториях.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 1/305)	1. Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448) 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769) 3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MWDSOS-1103 (инв. № 21013400767) 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)	1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642).	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/1390. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник

		<p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно)..</p> <p>6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 4/10)</p>	<p>1. Компьютер в составе: процессор Intel 775 Core Duo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>7. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 19.04.2016 №0364100000816000015, срок действия 19.04.2017).</p> <p>8. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 16.05.2017 №0364100000817000007, срок действия 07.11.2018).</p> <p>9. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 05.06.2018 №0364100000818000016,</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 906 от 7 августа 2020 г.

Автор: Захарова О.И., преподаватель кафедры экономической безопасности и права



Захарова О. И.

Рецензент: Ланцев В.Ю., д.т.н., зав. кафедрой транспортно-технологических машин и основ конструирования.



В.Ю. Ланцев

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол № 10 от «10» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол №12 от 30 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол № 11 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.